



Los escolares utilizaron una cuerda para medir la anchura del río, una pelota para calcular su velocidad y una lupa para buscar bichos. / A.



Para coger fuerzas después de tanta info-

NOTAS

Proyecto: La Red Cantábrica de Desarrollo Rural pone en marcha 'Explora tu río' durante el curso escolar 2007-2008.

Dirigido a: Escolares de entre 10 y 12 años de las comarcas de Campoo-Los Valles, Saja-Nansa, Pas-Pisueña-Miera, Asón-Agüera-Trasmiera, Liébana y País Románico.

Financiación: El proyecto cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad en el marco de la convocatoria de ayudas para la realización de actividades medioambientales y está cofinanciado por la Dirección General de Biodiversidad del Gobierno de Cantabria.

LETICIA MENA SFI AYA

«¿Te has preguntado alguna vez de donde viene el agua que utilizas? ¿Has pensado en algún momento que el agua que sale de los grifos de las casas de las ciudades viene de los ríos que se encuentran aquí, al lado de tu casa o del colegio?». Con estas dos preguntas comienza el desafío que la Red Cantábrica de Desarrollo Rural planteó a más de 500 escolares de la región que, sin dudarlo, se enfundaron unas botas de agua y se metieron en los ríos de sus comarcas para analizar la calidad de sus aguas. Hace unos días se reunieron en el polideportivo de Selaya para poner en común todo lo que habían aprendido y los resultados no dejaban de ser sorprendentes, así como su interés y las ganas de poner en común sus experiencias.

Al preguntarles sobre qué conclusión habían sacado tras la exploración, casi todos contestaban que «no había que tirar basura al río». Sobre esta reflexión, el vicepresidente de la Red Cantábrica de Desarrollo Rural y presidente del Grupo de Acción Local de Saja-Nansa, Secundino Caso, recordó que «hace veinte años las basuras se tiraban a los ríos y esto

es algo que gracias al desarrollo de varios proyectos ya se ha superado, incluso las nutrias han vuelto al Deva, por ejemplo».

Para preparar esta iniciativa, los más de 500 alumnos de 16 colegios de la región se convirtieron en pequeños exploradores de un tramo de río cercano a su centro. Allí, y siempre con la ayuda de un monitor, midieron la velocidad del agua con una pelota de tenis; la anchura del cauce con una cuerda; el ph (grado de acidez) con unas tiras reactivas y analizaron las riberas, el estado de los bosques y la intervención humana en las inmediaciones de las

cuenas. Los alumnos del colegio Monte Arria de Herrerías destacaron que en el río Espina habían encontrado unos fósiles con forma de corazón y los del Leonardo Torres Quevedo, de Arenas de Iguña, comentaron que ellos habían hallado un «cangrejo señal, una especie que no es propia de Cantabria ni de sus ríos».

Universo diminuto

Por su parte, los escolares del centro Valle del Nansa apuntaron que el curso alto del Nansa está dentro de un espacio protegido y como muestra de ello pudieron ver un ejemplar de visión ameri-

cano. «Este hallazgo es una muestra del pequeño universo de fauna atlántica que hay en esta zona», comentaron.

La exposición de las conclusiones de cada centro se fueron sucediendo ante la atenta mirada del resto y no faltaron las anécdotas que provocaron las carcajadas de los niños. «Lo que más nos ha llamado la atención fue ver como Diego, el monitor que vino con nosotros, calentaba sus albóndigas con un mechero de gas», apuntaron los alumnos del colegio San José de Reinosa. Y después de resumir sus trabajos y exponer los 'collages' que habían hecho con todo el mate-

rial recopilado, comenzaron las preguntas a los expertos entre los que estaban el técnico del Proyecto Ríos del CIMA, Sergio Tejón; el técnico de Seo Birdlife, Ignacio Fernández; un representante de la Sociedad Cantábrica de Pesca Conservacionista, Alfonso Cullia; y el jefe de la sección de protección de la fauna silvestre del Gobierno regional, Ángel Sergio.

«Los ríos, ¿nacen o se hacen?» «En el Hijaar ya no hay truchas porque al ampliar el cauce vinieron con maquinaria y arrasaron todo lo que había. ¿Hay solución?». «¿Por qué cerca de las depuradoras de los ríos el agua está sucia?». Las preguntas se fueron sucediendo a medida que encontraban explicación por parte de los citados expertos así que los responsables de la Red Cantábrica de Desarrollo Rural y los Grupos de Acción Local dieron por cumplido su objetivo que no era otro que sensibilizar a los escolares a través del conocimiento teórico y práctico de los ríos, unos ecosistemas de vital importancia. Los niños volvieron a sus casas con la sensación de haber aprendido mucho con esta iniciativa y es que a todos los quedó claro que «los ríos son las venas de la tierra».

Curiosos exploradores

Más de 500 escolares han analizado la salud de los ríos de la región a través de un proyecto coordinado por la Red Cantábrica de Desarrollo Rural



Cantabria Región



mación, los pequeños comieron un sobao pasiego y un vaso de leche. / A. FDEZ

Junto a los protagonistas

L. MENA SELAYA

Los protagonistas del día eran indiscutiblemente los niños pero junto a ellos estuvieron los responsables de que este proyecto saliera a la luz. Por este motivo, los consejeros regionales de Biodiversidad y Educación, Jesús Oria y Rosa Eva Díaz Tezanos, animaron a los pequeños a trabajar en el cuidado y la preservación de la naturaleza a través de la Educación para la Sostenibilidad. En la misma línea se manifestó Julia Vera, directora de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente—institución que ha cofinanciado el proyecto junto a la Con-

sejería de Desarrollo Rural—, quien además recordó que «a lo largo de la historia, los exploradores nos han ido descubriendo la belleza del mundo».

Por su parte, la coordinadora del proyecto, Ángela Pombo, manifestó sus ganas de poder repetir la experiencia y agradeció a Educación la subvención que les había concedido para poder celebrar el encuentro de Selaya. Además, indicó que toda la información que han elaborado los colegios puede consultarse en la web www.exploraturio.com. Y finalmente, el vicepresidente de la Red Cántabra de Desarrollo Rural, Secundino Caso, instó a todos los escolares a que se aproximen a los recursos naturales de sus pueblos e informen a las autoridades de lo que no les guste.

VÍCTOR GUERRERO
CRA MONTE ARRÍA. HERRERÍAS



«Mi colegio ha estudiado el río Espina, un afluente del Nansa que nosotros llamamos 'Ruspina'. Lo que más me ha gustado ha sido medir el ph del agua»

COSTAN MARTÍN
COLEGIO FUENTE SALÍN. PESUÉS



«Hemos analizado si en el Nansa había nitritos y nitratos pero lo más divertido fue buscar invertebrados debajo de las piedras del río»

MARÍA VALIZÁN
RDGUEZ. DE CELIS. CAMPOO DE SUSO



«Para medir la velocidad del Híjar utilizamos una pelota de tenis y para medir la anchura, una cuerda. Hemos aprendido mucho»

COLEGIOS PARTICIPANTES

Liábana	Potes	Colegio Concepción Arenal
	Reinosa	Colegio Antares
Campoo-Los Valles	Campoo de Suso	Colegio Rodríguez de Celis
	Reinosa	Colegio San José Niño Jesús
	Arenas de Iguña	Colegio Leonardo Torres Quevedo
	Liérganes	Colegio Eugenio Peredo
Pisueña-Pas-Miera	Luenta	Colegio San Andrés de Luenta
	Villacarriedo	Colegio Calasanz
	Polientes	Colegio Virgen de la Velilla
País Románico	Mataporquera	Colegio Valdeolea
	Herrerías	CRA Monte Arria
	Mazcuerras	Colegio Malacoria
Saja-Nansa	Rionansa	Colegio Valle del Nansa
	Pesués	Colegio Fuente Salín
	Cabezón de la Sal	Colegio Ramón Laza
Asón-Agüera-Trasmiera	Entrambasaquas	Colegio Aguanaz